Тема инновационного проекта: «Внедрение модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся IX-XI классов на основе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка»

Консультанты инновационного проекта:

- Кадол Федор Владимирович, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», доктор педагогических наук, профессор;
- Боголюбская Вера Сергеевна, старший преподаватель кафедры «Славянские и романо-германские языки» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта».

Руководитель инновационного проекта:

Кирик И.В., директор ГУО «Гимназия № 3 г. Борисова»

Координатор инновационного проекта:

Карасёва Е.В., заместитель директора по учебной работе

Участники инновационного проекта:

- учащиеся IX-XI классов
- родители обучающихся и их законные представители;
- педагогические работники:

Орловская Лилия Константиновна - педагог-психолог;
Сачковская Алеся Сергеевна – заведующая библиотекой;
Баранова Людмила Александровна - учитель английского языка;
Галькевич Надежда Васильевна – учитель английского языка;
Гусева Елена Николаевна - учитель английского языка;
Куклина Ирина Анатольевна – учитель английского языка;
Самцевич Иван Михайлович - учитель английского языка;
Степанова Юлия Валерьевна - учитель английского языка.
Харлович Дмитрий Евгеньевич - учитель информатики.

Сроки проведения инновационной деятельности:

2019-2022 гг.

Актуальность настоящего проекта определяется:

а) на социально-педагогическом уровне – возрастающими требованиями общества в поликультурной личности, квалифицированном специалисте, обладающем иноязычной коммуникативной компетенцией и готового к общению на иностранном языке

б) на теоретико-методологическом уровне – важностью осмысления ориентиров, сущности и содержания социально-ценностного отношения к овладению иноязычной коммуникативной компетенцией с точки зрения методологических подходов (аксиологический, системный, коммуникативный, компетентностный, личностно-деятельностный) и процессов формирования на его основе иноязычной коммуникативной компетенции;

в) на научно-теоретическом уровне – необходимостью разработки методических основ формирования иноязычной коммуникативной компетенции на основе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка;

г) на научно-методическом уровне – необходимостью поиска и внедрения инновационных методических разработок организации процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции на основе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка.

Заявленный проект направлен на поиск наиболее эффективных путей реализации модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции на основе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка, предусматривающей рассмотрение иноязычной коммуникативной компетенции как социальной ценности современного выпускника школы. При этом особый акцент делается на взаимодействии субъектов образовательного процесса для наиболее успешного системного решения исследуемой проблемы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В целом, ***реализация инновационного проекта позволит:***

- осуществить дополнительный теоретико-методологический анализ и выявить состояние проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенцией на основе социально-ценностного отношения к процессу изучения иностранного языка у учащихся старшего школьного возраста;
- проанализировать и скорректировать модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции на основе социально-ценностной направленности изучения иностранного языка в учреждениях общего среднего образования;
- выделить наиболее эффективные педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции на основе социально-ценностного отношения к языковому образованию средствами учебного предмета «Иностранный язык» у учащихся IX-XI классов;
- выявить оптимальные варианты и параметры влияния на рассматриваемый процесс и пути повышения профессиональной компетентности учителей иностранного языка в учреждениях общего среднего образования;
- способствовать созданию системы комплексного взаимодействия участников образовательного процесса путем привлечения их к совместной реализации инновационной программы рассматриваемого проекта;
- совершенствовать личностную, профессиональную компетентность педагогических работников учреждения образования, повысить качество педагогического труда;
- разработать учебно-методическое обеспечение процесса реализации модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции на основе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка у обучающихся старшего школьного возраста.

Учащиеся:

- осознание необходимости изучения иностранного языка, обусловленного социальной потребностью в иноязычной коммуникации;
- понимание требований к иноязычной подготовке на каждом ее этапе;

- личностная потребность в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией и в практическом ее применении;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся и совершенствование коммуникативных способностей, а также универсальных навыков;
- когнитивное развитие обучающихся, проявляющихся в изменении отдельных фрагментов индивидуального образа картины мира;
- формирование гуманистической позиции личности;
- развитие индивидуальной культуры обучающегося;
- умение планировать свое время для учебной деятельности по иностранному языку;
- развитие лингвистической активности личности обучающихся;
- развитие критического мышления и креативности;
- формирование в процессе изучения иностранного языка качеств языковой и поликультурной личности;
- расширение социально-ценностного кругозора в процессе овладения иностранным языком;
- развитие потребностей и мотивации к овладению иноязычной коммуникативной компетенцией как внутренних детерминант дальнейшего личностного роста;
- развитие социального и эмоционального интеллекта личности посредством овладения иностранным языком в рамках языкового образования как условия и средства воспринимать, понимать собственное эмоциональное состояние, состояние других людей и адекватно на него отзываться, управлять ими; способности прогнозировать развитие межличностного взаимодействия и выбирать конструктивные формы иноязычного общения и поведения;
- формирование положительной самооценки и самоотношения обучающихся старшего школьного возраста в ходе языкового образования.

Педагогические работники:

- формирование способностей генерировать новые идеи, самостоятельно решать проблемы через реализацию творческих идей на практике по вопросам формирования иноязычной коммуникативной компетенции на базе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка в учреждении общего среднего образования;
- организация единой интегративной системы научно-методической и предметно-развивающей базы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции на основе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка у учащихся IX-XI классов;
- достижение высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянным ее совершенствованием;
- обеспечение реализации языковых образовательных запросов, потребностей и профессиональных намерений обучающихся;

- трансляция эффективного педагогического опыта в учреждения образования города, республики.

Родители и законные представители обучающихся:

- достижение оптимального уровня взаимодействия учреждения образования и семьи по вопросам языкового образования обучающихся в рамках изучения иностранного языка;
- формирование адекватной оценочной деятельности родителей, направленной на анализ их поддержки изучения иностранного языка;
- приобретение навыков самоконтроля поведения, аргументированности в ходе общения с ребенком;
- получение доступа к дистанционному общению с педагогическими работниками учреждения образования.

Цель инновационного проекта:

Разработать научно-методическое обеспечение модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции на базе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка в учреждениях образования через реализацию плана мероприятий инновационной деятельности.

Задачи инновационного проекта:

- определить комплекс педагогических условий (организационно-деятельностных, информационно-методических, кадровых, материально-технических, мотивационно-психологических), которые обеспечат результативность и качество внедрения модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции на основе социально-ценностного отношения;
- создать информационное и диагностическое обеспечение методов, форм и средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции на базе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка у обучающихся старшего школьного возраста;
- разработать научно-методические основы внедрения модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции на базе социально-ценностного отношения учащихся IX-XI классов к процессу изучения иностранного языка, осуществить оценку ее эффективности;
- усовершенствовать модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся IX-XI классов на базе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка;
- подготовить диагностические материалы, методические рекомендации, ресурсное обеспечение по формированию иноязычной коммуникативной компетенции на базе социально-ценностного отношения учащихся старшего школьного возраста к изучению иностранного языка.

Принципы реализации инновационного проекта:

целенаправленность, системность, последовательность, научность, свобода выбора, развитие инициативы, партнерство.

Критерии и показатели сформированности иноязычной коммуникативной компетенцией на основе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка у обучающихся 9-11 классов

Критерии	Показатели
Когнитивный	• уровень овладения навыками и умениями иноязычной речевой деятельности; • способность к систематизации и обобщению иноязычной информации; • знание учащимися культуроведческих и страноведческих реалий; • восприятие познаваемого мира в соответствии с его собственными социальными, политическими, культурными, языковыми реалиями; • способность и готовность к межкультурному общению.
Эмоционально-ценностный	• мотивация овладения иноязычной коммуникативной компетенцией; • осознание личностной и социальной значимости владения иноязычной коммуникативной компетенцией; • приобретение личностью субъективного опыта иноязычного общения; • социально-ценностное отношение к своей иноязычной деятельности; • обогащение эмоционально-чувственной сферы личности обучающегося; • гуманистическая позиция личности обучающегося; • ацеленность на успешное овладение иноязычной коммуникативной компетенцией.
Процессуально-деятельностный	• готовность к овладению иноязычной коммуникативной компетенцией; • активность в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией; • умение осуществлять межкультурное общение; • компенсаторные и учебно-познавательные умения и навыки самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка; • умение осуществлять поиск иноязычной информации, в том числе с использованием электронных средств, и представлять ее.

Социальный критерий	• развитие гуманистических ценностных ориентаций у обучающихся; • умение осуществлять общение в контексте диалога культур; • владение социокультурными знаниями о стране изучаемого языка; • признание многообразия культур и их равенства; • способность эффективной адаптации личности к чужой социальной среде через посредство самоконтроля и адекватной самооценки; • сформированность социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении.
Результативно-рефлексивный	• способность осознавать, анализировать и регулировать собственную иноязычную деятельность; • оценка и коррекция пробелов в собственном языковом образовании в рамках учебного предмета «Иностранный язык»; • положительный эмоциональный фон по отношению к процессу овладения иноязычной коммуникативной компетенцией; • психологическая готовность к межъязыковой межкультурной коммуникации.

- развитие гуманистических ценностных ориентаций у обучающихся;
- умение осуществлять общение в контексте диалога культур;
- владение социокультурными знаниями о стране изучаемого языка;
- признание многообразия культур и их равенства;
- способность эффективной адаптации личности к