

Государственное учреждение образования «Гимназия №3 г. Борисова»

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ  
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА  
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»**

*Кудина Елена Станиславовна,  
учитель*

Борисов, 2024

## Аннотация

Методическая разработка направлена на решение следующих задач:

1. повышение качества образования;
2. воспитание личностных качеств учащихся;
3. формирование мотивации к освоению педагогической профессии учащихся педклассов

Содержание факультативного занятия разработано с учетом возрастных особенностей учащихся педкласса, их профессиональной направленности и уровнем знаний в области обществоведения.

Факультативное занятие предполагает организацию интерактивного взаимодействия между участниками, способствует воспитанию профессионально значимых качеств будущих педагогов, а также раскрывает роль личности педагога в создании качественной и эффективной системы обучения.

**Тема занятия:** Общая характеристика педагогической деятельности и личности учителя

**Цель занятия:** закрепить знания учащихся о психологических основах педагогической деятельности

**Задачи:**

Образовательная: формировать представления учащихся об особенностях содержания и структуры педагогической деятельности, личностных качествах педагога

Развивающая: развивать умения осуществлять анализ компонентов педагогической деятельности

Воспитательная: воспитывать профессионально значимые качества педагога

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

**Методы обучения:** проблемные, игровые, интерактивные

**Элементы педагогических технологий:** игровые технологии, личностно ориентированная технология обучения, информационно-коммуникационные технологии.

**Межпредметные связи:** обществоведение

## Ход занятия

### 1. Мотивационно-организационный этап

Учащиеся сидят по подгруппам по пять-шесть человек

*Приветствие учащихся и преподавателей*

- Добрый день, уважаемые учащиеся, рада приветствовать вас на нашем занятии.

*Организация психологической подготовки учащихся к занятию.*

- Наше сегодняшнее занятие пройдет в необычной форме. Я предлагаю вам отправиться в путешествие. А поможет нам в этом интерактивная карта, ваше умение работать в команде, и, конечно же, жажда открытий.

- Обратите внимание, что тема нашего занятия это - «Общая характеристика педагогической деятельности и личности учителя», следовательно, наш корабль берет курс на педагогическую деятельность.

### 2. Этап актуализации знаний

-Прежде чем отправиться в плавание, проверим, готова ли команда к путешествию. Я задаю вопрос, вы отвечаете «да» или «нет». Время ограничено!

1. Педагогическая деятельность обладает теми же характеристиками, что и другие виды деятельности?
2. Педагогическую деятельность осуществляет только учитель?
3. Педагогическая деятельность включает 4 структурных компонента?
4. Педагогическая деятельность должна быть продуктивной?
5. Педагогические умения даны человеку от природы?
6. Существуют различные стили педагогической деятельности?
7. Стил педагогической деятельности зависит от особенностей личности учителя?
8. Личность учителя оказывает влияние на учащихся?

- Молодцы, команда готова и достойна самого лучшего корабля. На экране появляется корабль «Педагог».

#### **1 остров. Человек-человек.**

- Как вы думаете, почему мы попали на остров, который называется «Человек-человек»? (*ответы учащихся*) Верно, но к категории "человек-человек" относятся не только профессии, связанные с обучением, а еще все специальности, которые касаются общения, воспитания и обслуживания. Какие это профессии? Чем объединены эти профессии? Что является главным инструментом работника данной специальности?

-Отлично, на ваших рабочих листах в задании 1 выберите основные функции работников данного типа профессий.

- анализировать цифры, обобщать, строить графики
- постоянно контактировать с другими людьми
- оказывать помощь и поддержку
- чинить, восстанавливать, обновлять
- передавать знания
- проектировать, чертить
- продавать, продвигать, рекламировать

- влиять на других, убеждать

Выбор озвучивается.

- Молодцы, можно двигаться дальше.

## **2 остров. Деятельность.**

- Название этого острова нам придется расшифровать. Давайте посмотрим на лепестки этого тропического цветка. Подумайте и найдите для них обобщающее понятие. Верно – это педагогическая деятельность, а лепестки – ее компоненты. У вас на столах лежат такие же цветы, сердцевина цветка - это компонент педагогической деятельности. Ваша задача – подобрать подходящие к сердцевине лепестки, которые отражают функции педагога соответствующие данному компоненту деятельности. После того, как цветки собраны, представители команд представляют свои работы. (Приложение 2)

## **3 остров. Способности**

- Мы попали на остров «Способности». А что такое способность? Каким же образом понятие «способности» может быть связано с понятием «педагогическая деятельность»? Кто может сделать вывод, что такое педагогические способности?

-Сегодня вам представляется уникальная возможность приобрести одну из способностей, в которой, по вашему мнению, вы больше всего нуждаетесь. На воздушном шарике размещается информация, описывающая способность. Задача учащегося назвать способность. Полученную способность привязывают к своему стулу.

*Дидактические способности* – все сложное могу сделать понятным, доступным и ясным, могу научить, связать теорию с практикой, сделать урок интересным.

*Академические способности* –знаю предмет не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже, слежу за открытиями в своей науке, веду исследовательскую работу, обладаю широким кругозором.

*Перцептивные способности* – наблюдателен, могу понять внутреннее состояние ученика, его настроение.

*Речевые способности* – могу долго говорить, могу поддерживать беседу, могу четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

*Организаторские способности* – могу сплотить ученический коллектив, распределить обязанности, роли, могу составить план на день, месяц, год, умею рационально использовать ресурсы.

*Авторитарные способности* – могу оказывать эмоционально-волевое влияние на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.

*Коммуникативные способности* – умею общаться с детьми, могу найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, обладаю педагогическим тактом.

*Педагогическое воображение* – могу предвидеть последствия своих действий, умею прогнозировать развитие тех или иных качеств ученика

*Способность к распределению внимания* - могу распределять внимание одновременно между несколькими видами деятельности, следить за

содержанием и формой изложения материала, за развитием своей мысли (или мысли ученика), в то же время держать в поле внимания всех учащихся, следить за собственным поведением (позой, мимикой, пантомимикой, походкой)

- Обязательно ли педагог должен обладать всеми этими способностями? А если некоторые способности не развиты у педагога, что делать? На своих рабочих листах кратко ответьте на этот вопрос.

Когда задание выполнено, выборочно зачитываются ответы.

- А вот что по этому поводу говорил К.С. Станиславский: «Для учителя его глаза, голос, руки, тело – весь физический творческий аппарат – такой же инструмент, как для скрипача – скрипка. Все в учителе – и внешность, и внутреннее состояние – целостный инструмент педагогического восприятия, мышления, самовыражения и действия. Чтобы овладеть искусством педагогического действия на высоком уровне, есть два пути: первый – обычный, стихийный, методом проб и ошибок и поэтому малоэффективный; второй – путь управляемого формирования режиссуры педагогического действия, который вооружает учителя не только практическими умениями, но и умением сознательно работать над собой, над развитием своего профессионального мастерства».

#### **4 остров. «Качества личности»**

Что ждет нас на этом острове? Названия нет. Предлагаю вам послушать воспоминания человека, давно закончившего школу.....

«Есть учителя, воспоминания о которых вызывают теплое чувство, а есть те, которых почему-то хочется забыть. Например, наша учительница химии. С нашим классом она работала только два года. Было ощущение, что все должны ее бояться. Она могла поставить за урок почти всему классу двойки. Некоторые отвечали только со слезами на глазах. Когда она заболела, для нас наступал праздник..Она была строгой, требовательной, сдержанной.И хотя знания, которые она нам давала были неплохими, мне кажется, что таким педагогам в школе не место»

Мы выяснили, что педагогическая деятельность согласно классификации Климова относится к группе профессий человек-человек, вспомнили структуру педагогической деятельности, получили педагогические способности. Это все, что нужно педагогу, чтобы учить, воспитывать детей?

- Очень важными являются и личностные качества. Какие же качества важны для педагога? На своем рабочем листе запишите 8 самых важных на ваш взгляд качеств в порядке убывания их значимости.

После выполнения некоторые ответы озвучиваются и поясняются учащимися.

-Отлично, снова в путь!

#### **Остров «Знаю, умею, могу»**

- Много вы знаете о педагогической деятельности. Вам предлагается задание на основе ваших знаний, представлений о педагогической деятельности, ее функциях, о личности педагога, его способностях и качествах составить «Клятву Учителя». В помощь вам имеется исходный вариант «клятвы Гиппократата». Получившиеся клятвы зачитываются. (Приложение 3)

-Молодцы. Плыдем дальше.

### **«Карта местности»**

- Острова больше нет, зато есть карта...но она пуста. Ваша задача, заполнить ее, превратив в мнемическую карту этого занятия. С ее помощью вы сможете легко возвращаться в понравившиеся вам места нашего путешествия. (Карты составляются индивидуально и сдаются в конце занятия) Выборочно учащиеся представляют свои карты у доски.

### **3. Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия**

- Вот и подошло к концу наше путешествие и занятие. Можно покинуть корабль...

- Хочу поблагодарить вас за активность, инициативность, эмоциональность. А за работу на занятии я хочу отметить следующих учащихся....Ваши мнемические карты будут оценены тоже.

- Завершить и оценить занятие помогут нам замечательные комиксы. Предположите, какие впечатления остались у меня от занятия и проанализируйте свои. Заполните реплики учеников своими впечатлениями и реплики учителя моими. (Приложение 4)

Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 464 с.

Рабочая тетрадь по возрастной и педагогической психологии для школьного отделения / М. А. Дыгун, Е. П. Дыгун, Т. Б. Даланова. - Мозырь : Содействие, 2012. - 158 с.

Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 544 с.

**«Человек-человек»**

1. - анализировать цифры, обобщать, строить графики
2. - постоянно контактировать с другими людьми
3. - оказывать помощь и поддержку
4. - чинить, восстанавливать, обновлять
5. - передавать знания
6. - проектировать, чертить
7. - продавать, продвигать, рекламировать
8. - влиять на других, убеждать

вычленяет основную педагогическую задачу
находит в психолого-педагогической теории идеи, выводы и закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления
анализирует собственную деятельность
прогнозирует ход педагогического процесса: трудности учащихся, результаты применения тех или иных методов приемов и средств обучения и воспитания
выбирает формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании согласно поставленным задачам
включает учащихся в различные виды деятельности
вооружает учащихся общими навыками учебной работы, совместной деятельности
работает с источниками, дидактически преобразовывает информацию
понимает других, их личностные особенности и ценностные ориентации.
определяет характер переживаний, состояние человека
выбирает по отношению к классу и отдельным учащимся наиболее подходящий способ поведения и обращения
управляет своим эмоциональным состоянием
обеспечивает атмосферу благополучия в классе
управляет инициативой в общении
много знает, оперирует понятиями
владеет терминологией
является осведомленным, ориентируется в методике
овладевает новыми знаниями



## Клятва Гиппократата

Клянусь Аполлоном врачом, Асклепием, Гигией и Панакеей и всеми богами и богинями, беря их в свидетели, исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению, следующую присягу и письменное обязательство: считать научившего меня врачебному искусству наравне с моими родителями, делиться с ним своими достоинствами и в случае надобности помогать ему в его нуждах; его потомство считать своими братьями, и это искусство, если они захотят его изучать, преподавать им безвозмездно и без всякого договора; наставления, устные уроки и все остальное в учении сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвой по закону медицинскому, но никому другому. Я направлю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости. Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла; точно также я не вручу никакой женщине абортивного пессария. Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и свое искусство. Я ни в коем случае не буду делать сечения у страдающих каменной болезнью, предоставив это людям, занимающимся этим делом. В какой бы дом я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всего намеренного, неправедного и пагубного, особенно от любовных дел с женщинами и мужчинами, свободными и рабами. Чтобы при лечении, а также и без лечения, я ни увидел или ни услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной. Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и в искусстве и слава у всех людей на вечные времена; преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное этому.

Образец заполнения

Раздатка

