

ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ

ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ

В этом случае можно дать следующие достаточно простые рекомендации. Поначалу ребенка надо учить общаться и сотрудничать с одним-двумя партнерами. Общий принцип участия взрослого в детском общении: как можно более незаметная помощь и ненавязчивая подсказка. Предположим, дети не могут сами придумать, чем им заняться. Тогда взрослый должен посоветовать им какую-нибудь интересную игру. Как только они начали играть, он отходит в сторону, предоставляя дальнейшую инициативу им самим. Но вдруг снова возникает затруднение - например, двое ребят поспорили, кому из них достанется самая интересная роль в игре. Тут взрослый снова вмешивается, помогает решить спор (скажем, предлагает ввести в игру еще одно не менее привлекательное действующее лицо) и снова отодвигается на задний план.

Детям проще всего общаться со старшими ребятами: они охотно берут на себя роль ведущего, и от остальных требуется лишь выполнять их указания. Младшие почти никогда с этим не спорят, признавая безусловный авторитет возраста. Поэтому ребенку, у которого есть трудности в общении, полезно для начала обеспечить возможность контактов со старшими детьми. Следующий этап в развитии навыков общения - это контакты с младшими. Теперь уже он сам выступает в роли старшего, и авторитет возраста обеспечивает успех его пока еще не очень умелым попыткам организовать какое-либо совместное занятие. Самое трудное - это общение со сверстниками. Тут уж приходится самому постоянно находить «золотую середину» между руководством и подчинением; соотносить свои намерения с желаниями других детей.

ПОВЫШЕННАЯ АГРЕССИВНОСТЬ

Агрессивное поведение нередко создает очень серьезные трудности во взаимоотношениях с ребенком. Особенно часты агрессивные проявления у мальчиков-подростков. В этом возрасте даже средний, нормальный уровень агрессивности намного выше, чем в другие возрастные периоды, поэтому его дополнительное повышение легко приводит к острым конфликтам подростка с его окружением.

Едва ли возможно «домашними средствами» полностью преодолеть агрессивность, направленность ребенка на разрушение. Но этой направленностью можно управлять, придавать ей относительно безобидные и приемлемые формы. Так, физическую агрессию часто

удается перевести в словесную, представляющую гораздо меньшую опасность для окружающих. «Некультурная» словесная агрессия проявляется в грубости, хамстве, «окультуренная» - просто в том, что человек любит делать замечания окружающим.

Скажем, если девочка поколачивает своего младшего брата, то полезно поручить ей следить за его поведением и делать ему замечания, когда он ведет себя неправильно; любую же физическую агрессию необходимо строго запретить. Это должно расцениваться как полный провал возложенной на старшую сестру «педагогической миссии», что будет для нее очень обидным, но заставит в дальнейшем воздерживаться от рукоприкладства.

Чтобы дать выход агрессивным тенденциям, можно позволить ребенку совершать безобидные разрушения: яростно рвать бумагу, резать пластмассовым ножом пластилин - что в приступе агрессии ребенок может выполнять долго и с наслаждением. Иногда родители опасаются, что подобные разрушительные действия приведут к развитию, усилению агрессивности. В действительности, разрядка посредством безвредной агрессии, напротив, снижает уровень психологической напряженности ребенка. Тем более если потом организовать успокаивающие занятия, вроде игр с песком или водой.

При возникновении агрессивного импульса, направленного на партнера по играм, необходимо переадресовать агрессию ребенка на преодоление внешних препятствий на пути к достижению общей цели.

У агрессивных мальчиков с выраженным мужским типом ценностей, полезно формировать идеал «настоящего мужчины». Наряду с прочими представлениями об эталоне мужественности этот идеал должен включать такие качества как сдержанность, владение собой.

СНИЖЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

Если ребенок не любит учиться, узнавать новое, то бессмысленно ругать его за это или пытаться насильственно увлечь чем-то таким, чем ему, по мнению родителей, следует интересоваться, но к чему сам он равнодушен. Такой путь приводит лишь к дальнейшему падению познавательных интересов. Подобное происходит и в тех случаях, когда родители, чересчур озабоченные развитием ребенка, слишком рано и в неподходящих формах начинают «напичкивать» его знаниями, учить читать, писать и считать. Педагогически безграмотное обучение может напрочь отбить у ребенка желание заниматься любыми подобными вещами.

Действительно помочь развитию интересов могут только совместные занятия детей и взрослых, включающие познавательные элементы, увлекательные для обоих участников, а отнюдь не односторонний диктат с

позиции учителя, вдалбливающего знания нерадивому ученику.

Простейшие варианты совместных познавательных занятий с ребенком - это, например, наблюдение за прорастающими растениями (очень удобный и доступный объект для таких наблюдений - фасоль); фиксация изменений в природе, когда с ранней весны до поздней осени ребенок вместе с родителями, гуляя по ближайшему лесу, определяет названия растений и записывает, какие новые виды цветов появляются каждую неделю; попытки самостоятельного прогноза погоды в соответствии с известными приметами, которые ребенок вместе с родителями отыщет в календаре природы; рассматривание разных мелочей в микроскоп; наблюдения за домашними животными (с обязательными записями своих открытий); опыты с набором «Юный химик». Подобные занятия, подобранные с учетом конкретных семейных условий, становятся первым мостиком, ведущим к восстановлению познавательных интересов.

Полезны для развития ребенка и занятия в кружках научно-технической направленности. Особенно удачно, если в кружок ребенка введет кто-нибудь из более старших ребят, уже увлеченных астрономией, компьютерами, историей или насекомыми. При этом совместные познавательные занятия должны носить характер вовлечения одного ребенка в сферу интересов другого, а не обычного «подтягивания» отстающего, скажем, по математике. Значимость общения со старшим ребенком может оказаться условием «запуска» познавательных интересов. Местом совместных занятий детей не обязательно должен быть кружок, родители могут и дома устраивать для детей нечто вроде «клуба по интересам», в котором сами принимают посильное участие.

ЗАТЯНУВШЕЕСЯ ДЕТСТВО

Психофизический инфантилизм характеризуется тем, что как по психологическим, так и по физиологическим признакам ребенок отстает в развитии от своего фактического возраста, а это неизбежно приводит к тому, что он не справляется со школьными требованиями.

Отставая в физическом и психическом развитии от своих сверстников, инфантильный ребенок «выпадает» из их совместного движения по пути к взрослости. Бывает, что сверстники не общаются с таким ребенком и не принимают его в свои игры, иногда же они обращаются с ним как с «живой куклой», а в обычной игре «в дочки-матери» постоянно поручают ему роль маленького ребенка.

В подобных условиях какие-то черты детскости сохраняются на неопределенно долгий срок. При этом по физиологическим показателям отставание может быть небольшим (скажем, на год), но психологически прослеживаются черты, типичные для более раннего этапа развития. Это проявляется, прежде всего, в отношении к инструкции, образцу. Ребенок с

психофизическим инфантилизмом склонен игнорировать инструкции, не понимая значения их использования. Поэтому, даже следуя правилу или инструкции, ребенок может трактовать их в зависимости от ситуативных импульсов и побуждений. Такой «психологический дошкольник» попросту не осознает, не считает для себя важными школьные требования.

С годами, даже если не осуществлять коррекцию его поведения, по физиологическим показателям ребенок может догнать свой возраст, однако к этому времени обычно уже проявляются вторичные нарушения развития личности. Чтобы такие дополнительные (вторичные) нарушения не возникли, важно использовать во взаимодействии с инфантильным ребенком рекомендации специалиста.

При инфантилизме основной «рецепт» состоит в том, что отношения родителей с ребенком должны соответствовать его психологическому, а не паспортному возрасту. Необходимо примириться с тем, что ребенок в чем-то младше своих сверстников, увидеть, что он реально может, а чего нет, и не требовать от него гораздо большего, чем то, на что он способен.

К примеру, если ребенок, будучи по своему психическому складу настоящим дошкольником, в принципе не готов самостоятельно делать уроки, то их тем не менее надо делать, но, во-первых, вместе, а во-вторых, в игровой форме. Для нормального развития такому ребенку очень полезны игровые занятия, иногда даже в ущерб школьным домашним заданиям. В игре он намного легче освоит навыки письма, чтения и счета.

Если, в соответствии со своим паспортным возрастом ребенок должен начать учиться в школе, но имеет инфантильные черты, то следует отложить начало его обучения на год. Иногда родителям нелегко принять такое решение, особенно если по умственному развитию ребенок соответствует своему паспортному возрасту или даже опережает его. Тем не менее и в этом случае общая «детскость» помешает ему успешно учиться в школе (возможно, трудности начнутся не сразу, но через некоторое время они почти неизбежны). Продление периода дошкольного детства на год значительно повышает вероятность успешного обучения инфантильного ребенка в школе.

Если инфантильный ребенок уже учится в школе, то часто возникает вопрос о дублировании им обучения в том или ином классе. Следует тщательно обсудить со специалистами (психологом и дефектологом), следует ли оставлять такого ребенка на второй год. Крайне редко повторное прохождение курса обучения в каком-либо классе начальной школы приносит ощутимый положительный эффект.

Обучение инфантильного ребенка в специальной школе для умственно отсталых детей крайне нежелательно. Перевод в подобную школу практически означает превращение временных и преодолимых трудностей в окончательные и непреодолимые.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ РАСТОРМОЖЕННОСТЬ

Гиперактивность связана с неврологическими нарушениями. Для таких детей характерны высокая подвижность, отвлекаемость, нарушения внимания. Гиперактивный ребенок не может усидеть на месте, постоянно крутит что-нибудь в руках. Он плохо принимает задачу, поставленную взрослым, перескакивает с одного занятия на другое, хотя иногда может подолгу заниматься каким-либо любимым делом, не отрываясь и не отвлекаясь. При гиперактивности часты (но не обязательны) тики и навязчивые движения.

При двигательной расторможенности встречается вариант нормального развития ребенка, связанный с повышенной энергетикой. Такой случай не требует специального вмешательства, хотя жалоба родителей (или учителя) совершенно понятна: ребенок в самом деле трудно управляем. Такой ребенок сам ставит себе цели и, твердо зная чего он хочет, умеет добиваться своего. Подобное поведение не всегда удобно для взрослых. Однако, если ребенка не будут постоянно ругать за чрезмерную самостоятельность и склонность к рискованным экспериментам, его мощная активность при высоком уровне целенаправленности поведения обеспечивает благоприятный вариант развития.

Главное отличие гиперактивного ребенка от энергичного заключается в том, что поведение ребенка с гиперактивностью недостаточно целенаправленно. В отличие от повышенной энергетике гиперактивность - это, безусловно, отклонение в развитии, требующее медицинской, специальной психологической, а порой и дефектологической помощи.

При гиперактивности неизбежно нарушается функция внимания. Эти нарушения являются весьма стойкими и распространяются на самые разные виды деятельности.

Гиперактивный ребенок нередко оказывается в ситуации постоянного наказания, так как не проходит часа, чтобы он не совершил чего-либо недозволенного.

- Многие из того, что мы ранее рекомендовали по отношению к детям с социальной дезориентацией, может быть использовано и во взаимоотношениях взрослых с гиперактивными детьми.

- Взрослым следует продумать систему самых необходимых и достаточных требований, предъявляемых ребенку.

- Нужно постараться свести количество запретов к минимуму.

- Все мелкие нарушения желательно оставлять без внимания.

- Круг правил поведения, усваиваемых ребенком, нужно расширять постепенно, стремясь со временем приблизить его к возрастной норме.

- Ребенку с гиперактивностью полезно посещать специальные коррекционные занятия с дефектологом.

- Конструктивный выход активности ребенка обеспечивают занятия в различных спортивных кружках и секциях. Такие занятия помогают вырабатывать чувство команды, учат ребенка подчиняться правилам, повышают способность ребенка регулировать свое поведение.

ЗАМЕДЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из нередких причин нарушения обучаемости является замедленный темп деятельности, который имеет физиологическую природу (медленное протекание нервных процессов). Замедленность темпа деятельности особенно ярко проявляется при выполнении наиболее простых заданий. Особенно она сказывается в повседневной жизни, так как скорость решения сложных интеллектуальных задач в большей мере зависит от степени владения эффективными способами действий, чем от темпа протекания нервных процессов. «Тугодум» может быть вполне способным и даже талантливым человеком (медленным темпом деятельности отличались, например, Дарвин и Эйнштейн). Однако учеба в школе требует высокой скорости работы, поэтому дети с замедленной реакцией часто оказываются неуспевающими.

Если ребенок что-то делает неспешно, то следует просто учитывать эту его особенность. Нельзя осуждать ребенка за медлительность, над которой он не властен. Следует понимать, что такой ребенок физически не способен успеть выполнить столько же работы, сколько выполняют другие дети. Следовательно, объем домашнего задания можно и нужно сокращать, стремясь к тому, чтобы выполненная часть задания была сделана хорошо, а не к тому, чтобы было сделано все, но скверно.

ПОВЫШЕННАЯ УТОМЛЯЕМОСТЬ (АСТЕНИЯ)

Астения - это состояние нервного переутомления, истощения. В этом состоянии снижается как физическая, так и умственная работоспособность, нарушается внимание, временно ослабляется память. Появляются плаксивость, раздражительность, капризность. Развитию астении способствуют заболевания (как нервные, так и общие), недостаток витаминов, нарушения режима жизни (недостаток сна, питания, прогулок), длительный стресс. К концу учебного года у большинства школьников возникают более или менее выраженные астенические состояния в связи с усталостью, накопившейся за год. Особенно часто это состояние возникает у детей с повышенным уровнем тревоги.

Астеничный ребенок прежде всего нуждается в строгом дозировании нагрузок; в частых перерывах между занятиями (надо делать достаточно перерывов, чтобы ребенок мог отдохнуть); для отдыха от умственной работы ему очень полезны активные движения (например, игра в мяч);

необходимо оберегать ребенка от чрезмерно ярких впечатлений. Любой раздражитель оказывает на него более сильное воздействие, чем на других детей. Желательно не кричать на него, не позволять ему смотреть фильмы ужасов, стараться оградить от травмирующих ситуаций (например, похорон и т.п.); при особо сильной астении рекомендуется предоставлять ребенку дополнительный выходной день посередине учебной недели.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Амбивалентность - двойственность, одновременное существование у человека противоречащих друг другу тенденций (переживаний, стремлений, представлений и т.п.).

Асоциальность - безразличие к правилам, существующим в обществе (социальным нормам) или непонимание этих правил. В отличие от антисоциальности, при этом отсутствует стремление к противодействию нормам.

Вандализм - одна из форм антисоциального поведения: разрушение или повреждение материальных ценностей.

Ведущая деятельность - деятельность, оказывающая наибольшее влияние на психическое развитие ребенка данного возраста.

Гиперкомпенсация - формирование защитных механизмов, внешне противоположных чертам, для компенсации которых они предназначены. Так, гиперкомпенсация заниженной самооценки и неуверенности в себе может достигаться демонстрацией сверхвысокой самооценки и самоуверенности.

Гиперопека - система отношений в семье, при которой ребенка чрезмерно опекают и контролируют.

Демонстративность - повышенная потребность во внимании к себе, стремление всегда быть в центре внимания.

Депрессия - стойкое снижение настроения, неспособность испытывать положительные эмоции. При депрессии резко падает активность. **Субдепрессия** — не столь выраженное снижение настроения.

Депривация - это утрата или ограничение возможностей удовлетворять жизненно важные потребности. В зависимости оттого, чего именно лишен человек, выделяют различные виды депривации-двигательную, сенсорную, информационную, социальную, материнскую и др.

Жизненная сфера - определенная сторона жизни, относительно независимая от других сторон. В качестве отдельных сфер принято выделять семейную, школьную, сферу межличностного общения. Этот перечень часто дополняют и другими сферами. Для личности наиболее важны те сферы, в которых она самореализуется, достигает успеха (сферы поддержки) и, напротив, те сферы, в которых она чувствует себя наименее уверенно (сферы психологической нагрузки).

Импульсивность-склонность к совершению необдуманных действий под влиянием случайных внешних обстоятельств или столь же случайных собственных мыслей и эмоций, отсутствие или недостаточность планирования действий и самоконтроля.

Инфантилизм - незрелость, «детскость». Понятие инфантилизма относится по преимуществу к личностному и эмоциональному развитию. Отставание от возраста в умственном развитии принято характеризовать другими терминами. Особое явление - психофизический инфантилизм, который характеризуется замедленным развитием организма в целом. В его основе лежат физиологические отклонения от обычного темпа созревания.